

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola Pruské, Pruské 294
4. Názov projektu	Industry 4.0-prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	04.03.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola Pruské, Pruské 294
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr.Janka Hajdúchová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-citateľskej-gramotnosti-a-kritickeho-myslenia.html?page_id=10540

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom zasadnutia pedagogického klubu bola diskusia a predstavenie efektívnych metód rozvoja čitateľskej gramotnosti. Účastníci diskutovali a zdieľali odborné názory na efektívne metódy rozvoja predmetnej gramotnosti. Oboznámili sa aj s deskriptormi úrovne kvalifikácie.

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, metódy rozvoja, kritické myslenie.

1. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

2. Predstavenie efektívnych metód.
3. Diskusia.
4. Zdieľanie OPS.
5. Spôsoby tvorby a zadávania edukačného materiálu na rozvoj čitateľskej gramotnosti prostredníctvom EduPage.
6. Záver a zhrnutie.

Témy: čitateľská gramotnosť, kritické myslenie, efektívna metodológia.

Program stretnutia:

1. Predstavenie efektívnych metód formou brainwritingu.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie OPS
4. Záver a pedagogické odporúčanie.

12. Závěry a odporúčania:

Na základe diskusie a zdieľania OPS sme vytvorili prehľad základných inovatívnych metód rozvoja čitateľskej gramotnosti na našej SOŠ.

Spoločne sme diskutovali o základných predpokladoch pre uplatnenie metód rozvoja čitateľskej gramotnosti. Základným pojmom rozvoja čitateľskej gramotnosti je pojem metakognícia. Metakognícia - je poznávanie vlastného poznávania. Toto slovo sa skladá z dvoch častí: predpona meta znamená v gréčtine ponad alebo po, kognícia je poznávanie. Metakognícia je vyššia rovina poznávania než je prebiehajúci poznávací proces. Pri čítaní je to kontrola, hodnotenie a regulácia procesu čítania – s dôrazom na porozumenie textu. Žiak, ktorý má rozvinuté metakognitívne zručnosti, si vie stanoviť cieľ čítania (odvodený od cieľa, ktorý stanovil učiteľ), vie, na čo sa má pri čítaní sústrediť, vie odhadnúť ťažké alebo problémové miesta pri čítaní, vie čo má robiť, keď porozumenie zlyháva, teda vie používať kompenzačné postupy, aby sa zabezpečilo porozumenie textu atď. Diskutovali sme tiež o digitálnej podobe textu. Táto forma textu je v ére priemyslu viac využívaná pre svoju praktickosť a nízke náklady. Čítanie digitálnych dokumentov vyžaduje ale samo o sebe nové metodologické prístupy. Zhodujeme sa, že digitálny text vytvára nové výzvy v oblasti správnej citácie a overovania zdrojov.

Z diskusie vyberáme napríklad návrh na implementáciu metódy Dvojitého denníka.

Táto metóda slúži najmä k porozumeniu textu a používa sa väčšinou na začiatku práce s akýmkoľvek textom: napr. odborným textom, informačným textom, letákom a pod. Aktivita prebieha tak, že žiak číta potichu alebo polohlasom text. Pri čítaní označuje vetu alebo jej časť, ktorá ho zaujala. K označenej časti vety – myšlienke píše po strane textu alebo do tabuľky pod textom vlastný komentár, ktorý môže mať rôzny obsah:

- prečo si vybral túto myšlienku?
- čo mu pripomenula?
- aké otázky vyvolala? A podobne.

V ďalšom kroku žiaci postupne čítajú označenú časť vety – myšlienku, čítajú svoje písomné postrehy, ktoré si zapísali.

Za efektívne považujeme aj dialogické metódy:

Dialogické metódy predpokladajú slovnú interpretáciu medzi učiteľom a žiakmi – nielen dvojstrannú, ale i mnohostrannú, nielen jednosmernú ale i viacsmernú. Podstatou dialogických metód je **rozhovor, dialóg, diskusia**. Ich využitie (aplikácia) umožňuje okrem plnenia základného vzdelávacieho cieľa uskutočňovať ďalšie ciele, rozvíjať kľúčové kompetencie žiaka (sú to kompetencie dôležité z hľadiska uplatnenia sa žiaka na trhu práce), napríklad: tímové riešenie problémových úloh, obhajoba názoru, správna argumentácia, presnosť formulácie atď. Dialogické metódy vystupujú samostatne alebo v spojení s inou metódou (napr. rozhovor v skupine v rámci činností, ktoré vyplývajú z inscenačnej metódy).

Odporúčame vyššie uvedené k implementácii do edukácie.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Janka Hajdúchová	
14. Dátum	04.03.2021	
15. Podpis	Ochrana osobných údajov	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Hudec	
17. Dátum	05.03.2021	
18. Podpis	Ochrana osobných údajov	